

### **Литература:**

1. Соколовская, О.В. Роль и задачи преподавателя при обучении студентов профессионально ориентированному иноязычному общению / Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. – Материалы IX Международной научно-практической конференции. «МИТСО». Минск 12-16 мая 2016 г. – 2016. – С. 235-238

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

Кравчук Ю.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

**Актуальность.** Известно, что понятие «обучение» определяет явление, а понятия «учебный процесс», «процесс обучения» связаны с развитием обучения во времени и пространстве и означают последовательность (систему) его актов. Одним из двух главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и различной природы, поэтому и возникает множество определений этого процесса. Однако, в современном понимании для процесса обучения характерны следующие признаки: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность учителей и учащихся; 3) руководство со стороны учителя; 4) специальная планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; 7) управление развитием и воспитанием учащихся [1].

В практике обучения мировой педагогической мысли известны самые разнообразные формы организации учебного процесса. Возникновение этих форм, их развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связано с развитием общества. Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения.

В современных условиях, связанных с развитием постиндустриального общества, ситуация меняется в сторону формирования специалиста высокой квалификации, что становится его главным «капиталом».

Первый важный показатель результативности учебного процесса – объем и качество знаний. Знания составляют основной фундамент человеческой культуры, на базе которого реализуется любая деятельность людей. Несомненно, практические умения и навыки – это второй важный показатель эффективности занятия, поскольку знания приобретают реальное воплощение через умения и навыки деятельности [2].

Исходя из вышесказанного, целью этого небольшого педагогического исследования стало изучение результатов применения мультимедийных технологий в процессе обучения. Объектом исследования – организация учебного процесса, а предметом исследования являлось конкретная форма и метод организации учебного процесса.

**Материал и методы.** Для реализации поставленной цели студентов 5 курса лечебного факультета разделили на 2 группы.

Одной группе студентов предложили освоить практический навык (выявление менингеальных симптомов) с использованием только аудио-визуального (демонстрационный ролик) материала. Вторая группа студентов получила наглядно-демонстрационный пример со стороны преподавателя, проводившего занятие, и имела (каждый студент) личный опыт проведения диагностической манипуляций (выявление менингеальных симптомов у пациентов).

Также была разработана шкалы оценки для проведения тест-испытания. Оценочная шкала отражала два параметра: 1 параметр – уровень уверенности выполнения диагностической манипуляции – от 1 до 5 баллов; 2 параметр – качество проведения диагностической манипуляции – от 1 до 5 баллов.

Проведение тест-испытания отобранных групп осуществлялось посредством демонстрации каждым студентом технологии проведения практического навыка, при этом он получал оценки по двум параметрам, из которых вычислялась средняя оценка (оценку проводил сам автор, педагогический стаж более 22 лет).

**Результаты и обсуждение.** Группа студентов, имевшая наглядно-демонстрационный пример показала результат усвоения на  $3,5 \pm 0,12$  балла. Группа, получившая только аудио-визуального (демонстрационный ролик) материал показала результат усвоения только на  $2,2 \pm 0,17$  балла; уровень достоверной разности полученных результатов очень демонстративен ( $p < 0,01$ ).

Исходя из результатов исследования, становится очевидным, что уровень усвоения диагностической манипуляции (практического навыка) значительно улучшается, если преподавателем проводится личный показ навыка и отработка навыка в его присутствии. Только демонстрирование (тематический учебный ролик) практического навыка не дает высоких результатов усвоения.

**Заключение.** В практических рекомендациях следует сказать, что увлечение современными мультимедийными технологиями не всегда приносит желаемый результат в приобретении необходимых навыков.

#### **Литература:**

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Учреждения высш.образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 608 с.
2. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

## **ПРЕПАРИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Кудряшова С.А.

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г.  
Петрозаводск, Российская Федерация*

Технический прогресс в настоящем обучении оставляет не так много шансов для старомодного преподавания, все напористей завоевывают академическое пространство компьютерные технологии. Эта данность нашего времени, где скорость получения информации ставится во главу угла. Но при этом могут потеряться связи в цепочке изучения анатомии: теоретическое изучение темы – изучение картинки из атласа (или же 3D модели) – далее препарированной области или органа – и само препарирование. Изучение предмета «анатомия» не может быть практикоориентированным без приобретения опыта препарирования на 1-2 курсе медицинского ВУЗа.

В настоящее время в связи с изменением законодательства в сфере обеспечения анатомических кафедр трупным материалом стало практически невозможно или очень затруднительно получать данный материал. Некоторые Вузы РФ вообще законодательно не смогли оформить поступление такого материала для препарирования, в силу несовершенства законодательных актов и отсутствие алгоритма приема -передачи. К тому же материал может поступать только после судебно-медицинского вскрытия, что конечно ограничивает возможности обучения.

Есть много способов стимулировать учебную работу с использованием различных видов интерактивной деятельности, например, в виде деловых игр или занятий-диспутов для реше-